

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «СОШ № 3» г.Перми  
**С.Н. Филиппов**  
Приказ № СШД-01-01-107  
«20» октября 2015 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОМ МОНИТОРИНГЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **I. Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196, Письмом Министерства образования РФ от 10.09.1999г.№ 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности», Уставом МАОУ «СОШ №3» (далее – школа) и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования администрацией школы.

2. Настоящее положение единые требования при проведении мониторинга качества результатов обучения (далее — мониторинг) в школе.

3. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета школы.

4. Система мониторинга является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

5. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество результатов обучения — характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

### **2. Цель и задачи мониторинга**

2. 1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития школьной образовательной среды, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в школе;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования: качество результата.

2.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.5. Основными принципами функционирования мониторинговых исследований качества являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются - администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители, представители общественности и т. д.

### **3. Технология мониторинга**

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план и циклограмма, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая или полугодовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения работниками школы. (приложение 1)

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.

3.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень школьного Управляющего Совета.

3.4. Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях школы.

3.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

3.6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий  
Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на получение информации о результатах мониторинговых исследований.

3.7. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический предметный мониторинг – заместители директора по УВР начальной, средней и старшей школы;
- за мониторинг профессиональных компетентностей педагогов - заместитель директора по научно-методической работе;
- за мониторинг, осуществляемый педагогами предметниками - руководители МО;
- за предметный мониторинг в рамках своей тарификационной нагрузки – учитель предметник;

3.8. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

#### 4. Реализация мониторинга

4.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются целесообразность, валидность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

4.3. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку результатам обучения, являются - анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.5. При оценке качества основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза — всестороннее изучение результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

4.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

Измеряется:

- успеваемость,
- качество обучения
- степень обученности

4.7. Объекты мониторинга:

- индивидуальные результаты каждого ученика;
- результаты класса;
- результаты, обобщенные по параллелям;
- результаты измерения профессиональных компетенций педагогов;

- результаты преподавания каждого учителя;
- результаты, обобщенные по предметам учебного плана;
- результаты по МО;
- результаты в целом по школе.

4.8. В школе могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований: по этапам обучения:

- входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).
- по частоте процедур: разовый (срочный, для разрешения различных педагогических ситуаций, проводится директором школы – «Директорский мониторинг»), периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

## 5. Методы проведения мониторинга

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- аналитическая и статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

## 6. Общие подходы к организации мониторинга

- мониторинг осуществляется по всем основным предметам начальной школы и по предметам федерального цикла основной и старшей школы;
- проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией ОУ в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями:

Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляют его учителя-предметники в соответствии с собственной системой отслеживания результатов учебной деятельности (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) - определяется уровень остаточных знаний, степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Мониторинг проводится во всех классах школы по предметам, определяемым НМС и администрацией школы, согласно плану ВМ (приложение 1)

Тренировочные, диагностические работы разрабатываются и проводятся учителями предметниками, председателями методических объединений, заместителем директора.

Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ и др.

### 6.1. Виды мониторинга

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, четвертного, промежуточного, итогового внутреннего и внешнего контроля);
- мониторинг качества преподавания темы, учебного предмета, модуля.

### 6.2. Результаты мониторинга

Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, Методического Совета, Управляющего совета, Попечительского совета.

### 6.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

## **7. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний**

Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и

максимальный;

- на время, необходимое для достижения высокого уровня;
- на условия, которые обеспечили высокий результат.

#### 7.1. Успеваемость учащихся:

Вычисление уровня успеваемости учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

Уровни успеваемости учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 96%);
- допустимый уровень (95% - 85%);
- удовлетворительный уровень (84% - 75%);
- тревожный уровень (74% - 65%);
- критический уровень (64% - 0%).

#### 7.2. Качество знаний учащихся (КЗУ):

Вычисление качества знаний учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

Уровни качества знаний учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 55%);
- допустимый уровень (54% - 40%);
- удовлетворительный уровень (39% - 25%);
- тревожный уровень (24% - 15%);
- критический уровень (14% - 0%);

#### 7.3. Степень обученности учащихся (СОУ):

Вычисление степени обученности учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 100;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 64;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 36;
- количество учащихся, получивших «2», умножить на 14;
- количество неаттестованных учащихся, умножить на 7;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

Уровни степени обученности учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 64%);
- допустимый уровень (64% - 49%);
- удовлетворительный уровень (48% - 36%);
- тревожный уровень (35% - 20%);
- критический уровень (19% - 0%);

#### 7.4. Средний балл учащихся:

Вычисление среднего балла учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество учащихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

### 8. Мониторинг результативности деятельности педагогов школы

Индикаторы проверки квалификации педагогов:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы

Качество и результативность преподавания предметов учебного плана отслеживается и замеряется

одновременно с мониторингом качества обученности учащихся, представляется в таблицах и диаграммах, результаты так же обобщаются по предметам, МО, параллелям и ступеням и в целом по школе

Уровень профессиональной компетентности замеряется в соответствии с программой «Программа мониторинговых исследований по изучению уровня профессионального мастерства педагогов» (приложение 2)

#### **9. Ожидаемые результаты**

1. Эффективность системы оценивания посредством управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;
2. Апробация методики проведения мониторинга;
3. Повышение уровня обученности учащихся по школе с допустимого уровня на оптимальный уровень;
4. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;
5. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
6. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума;
7. Снижение количества учащихся группы риска;
8. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;
9. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;
10. Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в школе;
11. Повышение профессионального роста педагогов в рамках информатизации процесса обучения;
12. Расширение общественного участия в управлении школой;
13. Повышение качества нормативно - правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс школы