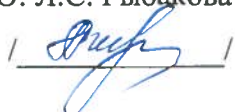


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Перми**

Принята на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
протокол № 5 от 09.06.17.  
Руководитель МО: Л.С. Рыбакова



«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ № 3»  
С.Н. Филиппов /  /  
« 16 » июня 2017 г.



**Рабочая программа  
«Обществознание»  
5 класс  
основного общего образования  
УМК «Обществознание»  
Л.Н.Боголюбов**

Программа составлена  
учителем обществознания  
Д.С.Барминой

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по обществознанию 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова. Программа рассчитана на тридцать четыре часа. Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса.

Программа ориентирована на учебник Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 класс.» (М: Просвещение, 2015 г.).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

*Личностными* результатами являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные* результаты:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметные результаты:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### *Человек (4 ч)*

Введение в предмет. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность

### *Семья (7 ч)*

Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон. Своими руками. Что такое Хобби. Экономия семейных ресурсов. Это должен уметь каждый хозяин дома. Творчество своими руками

### *Школа (7 ч)*

Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа сегодня. Учись учиться. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование — путь к успеху. Новые возможности. Самообразование и самоорганизация Ты и другие ребята. Слово не воробей. Какой ты, друг? Отношения друзей и сверстников. Организация свободного времени.

### *Труд (5 ч)*

Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество. Творчество в искусстве Труд в деятельности человека. Мир профессий

### *Родина (9 ч)*

Российская Федерация. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом. Герб России. Флаг России. Гимн России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. «Моя хата с краю» Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы - один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

*Итоговое повторение и обобщение 2 часа*

*Резерв учебного времени 1 час*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока	Кол-во часов	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды самостоятельной работы, направленные на формирование УУД, виды контроля достижений метапредметных и предметных результатов.
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
		<b>Глава 1 Человек</b>					
1-2	2	<b>Тема I. Загадка человека</b> (Урок изучения нового материала)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в предмет.</li> <li>2. Зачем человек рождается?</li> <li>3. Что такое наследственность.</li> <li>4. Наследственность-биологическая сущность всех людей.</li> <li>5. Можно ли влиять на наследственность.</li> </ol>	<p>Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида.</p> <p>Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.</p> <p>Раскрывать значение труда в развитии человека.</p>	<p>Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека.</p> <p>Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд».</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам</p>	<p>Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд.</p> <p>Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.</p> <p>Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность.</p> <p>Научиться уважать людей старшего возраста.</p> <p>Сформировать в себе качества</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p>

						доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек	
3-4	2	Отрочество - особая пора жизни (Комбинированный урок)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Легко ли быть подростком?</li> <li>2. Отрочество- пора мечтаний.</li> <li>3. Самостоятельность- показатель взрослости.</li> <li>4. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.</li> <li>5. Нужны ли сегодня рыцари.</li> </ol>	Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	Отрочество- пора мечтаний. Самостоятельность- показатель взрослости.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, тест.
5	1	Практикум(	1.Человек- социальное и	Характеризовать	Уметь: работать с	Воспитание	Задания с развёрнутым

		Урок практикум)	биологическое существо. 2. Возраст человека	основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	трудолюбия	ответом, тест.
		<b>Глава 2 Семья</b>					
6-7	2	Семья и семейные отношения (Комбинированный урок)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачем люди создают семьи.</li> <li>2. Если семья не выполняет своих обязанностей.</li> <li>3. Какие бывают семьи.</li> </ol>	<p>Характеризовать понятие «семья».</p> <p>Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности».</p> <p>Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных.</p> <p>Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения.</p> <p>Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс</p>	<p>Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье.</p> <p>Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье.</p> <p>Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения.</p> <p>Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.</p> <p>Выражать</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.</p>	<p>Составление схемы, задания с кратким ответом.</p>

				РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.	собственную точку зрения на значение семьи.		
8-9	2	Семейное хозяйство (Комбинированный урок)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейные заботы.</li> <li>2. Каким должен быть хозяин дома.</li> <li>3. Как хозяйствовать по правилам.</li> </ol>	<p>Описывать совместный труд членов семьи.</p> <p>Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме</p>	<p>Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономики в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин.</p> <p>Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.</p>	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство.	Составить семейный бюджет, вопросы.
10-11	2	Свободное время (комбинированный урок)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое свободное время.</li> <li>2. Свободное время и занятия физкультурой.</li> <li>3. Свободное время и телевизор. Компьютер и мобильный телефон.</li> <li>4. Своими руками</li> <li>5. Что такое хобби.</li> </ol>	<p>Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения.</p>	<p>Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности.</p> <p>Формулировать собственное определение понятия «свободное время».</p> <p>Иллюстрировать</p>	Воспитание умение правильно использовать свободное время.	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды», тест.



					конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.		
12	1	Практикум (Повторитель но-обобщающий урок)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономия семейных ресурсов.</li> <li>2. Это должен уметь каждый хозяин.</li> <li>3. Творчество своими руками.</li> </ol>	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять рассказы: -учимся быть рачительными хозяевами; -учимся помогать семье; -мы - семья, а это значит...	Воспитание ответственности, выразить собственную точку зрения на значение семьи	Составление кроссворда, задания с кратким ответом, вопросы.
		<b>Глава 3. Школа.</b>					
13-14	2	Образование в жизни человека (Урок изучения нового материала)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьное образование.</li> <li>2. О чём рассказала бабушка.</li> <li>3. Чему учит школа сегодня.</li> <li>4. Учись учиться</li> </ol>	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предо-	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе,	Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться	Работа с текстом учебника по заданиям, задания с развёрнутым ответом, вопросы.

				<p>ставляет образование</p>	<p>как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Систематизировать информацию о системе образования в</p>		
--	--	--	--	-----------------------------	---	--	--

					России в табличной форме		
15-16	2	Образование и самообразование (Комбинированный урок)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы самообразования.</li> <li>2. Испокон века книга растит человека.</li> <li>3. Самообразование- путь к успеху.</li> <li>4. Новые возможности.</li> <li>5. Самообразование и самоорганизация.</li> </ol>	<p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника.</p> <p>Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний</p>	Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика	Воспитание ответственности, умение учиться	Моделирование ситуаций и их анализ, составление схемы. Вопросы.
17-18	2	Одноклассники, сверстники, друзья. (Комбинированный урок)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ты и другие ребята.</li> <li>2. Слово не воробей.</li> <li>3. Какой ты, друг?</li> </ol>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Задания с кратким ответом. Тест.
19	1	Практикум. ( Урок – практикум)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношения друзей и сверстников.</li> <li>2. Организация</li> </ol>	Характеризовать основные положения раздела; анализировать,		Воспитание ответственности, умение учиться	Решение познавательных задач

			свободного времени.	делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения			
		<b>Глава 4. Труд.</b>					
20-21	2	Труд – основа жизни (Урок изучения нового материала)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким бывает труд.</li> <li>2. Что создаётся трудом.</li> <li>3. Как оценивается труд.</li> <li>4. Богатство и бедность.</li> <li>5. Богатство обязывает.</li> </ol>	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека	Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	Моделирование ситуаций и их анализ, составление таблицы, тест.
22-23	2	Труд и творчество. (Комбинированный урок)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовая деятельность человека.</li> <li>2. Мастер и ремесленник.</li> <li>3. Что такое творчество.</li> <li>4. Творчество в искусстве.</li> </ol>	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера	Творческий труд. В Творчество искусстве	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника, вопросы.
24	1	Практикум. (Урок-практикум)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Труд в деятельности человека.</li> <li>2. Мир профессий.</li> </ol>	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать		Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки	Решение познавательных задач, тест.

				собственную точку зрения			
		<b>Глава 5.Родина</b>					
25-26	2	Наша Родина-Россия. (Урок изучения нового материала)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская федерация.</li> <li>2. Русский язык-государственный.</li> <li>3. Что значит быть патриотом.</li> </ol>	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.	Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.	Работа с текстом учебника, задания с кратким ответом, вопросы.
27-28	2	Государственные символы России. (Комбинированный урок)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Герб России.</li> <li>2. Флаг России.</li> <li>3. Гимн России.</li> </ol>	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный	Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о	Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину	Составление схем, работа с текстом учебника, задания с кратким ответом.

				<p>герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.</p>	<p>государственных символах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны</p>		
29-30	2	Гражданин России (Комбиниров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданин.</li> <li>2. Права и обязанности</li> </ol>	Объяснять и конкретизировать примерами смысл	Приводить примеры добросовестного	Воспитывать уважение к своему народу и чувство	Моделирование ситуаций и их анализ, вопросы.

		анный урок)	граждан России. 3. «Моя хата с краю»	понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.	выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	единения с ним, ощущать себя россиянином.	
31-32	2	Мы – многонациональный народ. (Комбинированный урок)	1. Что говорит закон. 2. Мы дети разных народов, мы один народ. 3. Многонациональная культура России. 4. Что такое национальность	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.	Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.	Решение познавательных задач, составление кроссворда, задания с кратким ответом.
33	1	Родина. (Итоговый	1. Проверочная работа. 2. Групповые задания	Знать основные положения курса.	Использовать ранее изученный	Воспитание гражданской	Задания с кратким ответом, тест.

		урок)		Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.	материал для решения познавательных задач	ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения.	
34	1	Человек и общество ( Урок-практикум, защита проектов)	Защита проектов.	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	Составление презентаций, вопросы.



